



**PROYECTO EDUCATIVO
ESCUELA INFANTIL DON PABLITO VI**

INDICE

Análisis de contexto

Características del centro

- .Espacio: Físico y Materiales
- .Nivel educativo, unidades, horarios
- .Personal docente y no docente
- .Recursos del centro

Organización del centro

- .Objetivos de primer ciclo
- .Línea metodológica
- .Nuestros valores
- .Contenidos curriculares
- .Atención a la Diversidad y alumnos con nee
- .Relación con las familias
- .Actividades del centro
- .Normas de convivencia
- .Periodo de adaptación
- .Alimentación
- .Aspectos sanitarios
- .Plan de acción tutorial
- .Horarios y vacaciones
- .Tasas y becas
- .Normas del equipo docente
- .Evaluación interna

Anexos

- .Planos del centro.
- .Menú.

ANÁLISIS DE CONTEXTO

El Proyecto Educativo constituye un documento de carácter programático que expresa los deseos de la Comunidad Escolar respecto a los principios educativos, organizativos y normativos que inspiran la elaboración de los demás proyectos que articulan la gestión participativa del centro. Teniendo en cuenta las costas de autonomía y autogobierno que la legislación actual confiere a las comunidades escolares, éstas se verán reforzadas con este modelo de gestión. Todo modelo de autonomía escolar sugiere un estilo propio y que hacen más coherente y racional el trabajo de todos para la consecución de los fines y objetivos que la sociedad, y el propio centro, se marcan.

En la Escuela hay actualmente 79 familias, en su mayoría nucleares formadas por padre, madre y dos hijos. Son excepcionales los casos de las familias monoparentales o numerosas.

No existe una distribución homogénea de los progenitores en cuanto a su formación, ya que casi el 56% de éstos tienen estudios de nivel universitario y un 22% de graduado escolar o sin estudios, lo que determina el nivel cultural de la zona.

El contexto sociocultural en el que se encuentra situada nuestra Escuela Infantil se corresponde con familias de clase media-alta que apuestan y valoran una educación integral de sus hijos/as, aceptando y reforzando con su iniciativa y participación así nuestro proyecto educativo, proyecto que está diseñado para formar, educar, divertir, inculcar valores morales y personales, todo ello con un enfoque de futuro para los posteriores aprendizajes del alumno/a en su camino escolar.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

ESPACIO: FÍSICO Y MATERIAL

La superficie de la escuela infantil es de 300m² en su interior y con zonas exteriores de 300m² y se encuentra situado en un local comercial de un bloque de pisos. El edificio es un local independiente con acceso directo desde la calle, no teniendo así que atravesar ningún tipo de portal o pasaje. La entrada del alumnado al centro se realiza por la puerta principal donde se les recibe en el hall y de allí es acompañado a su clase por la educadora encargada de la recepción de los alumnos/as. Toda la edificación está realizada en una única planta, con lo que el edificio no tiene ningún escalón.

La **distribución** sería la siguiente:

Entrada/hall.

Despacho de dirección.

WC de adulto.

Cocina.

Área de 0 a 2 años: situada a la izquierda del hall, consta de tres aulas, una de 0 meses, y dos de 1 a 2 años, con salida individual directa al hall. Todas están provistas de cambiador con fregadero y casillero para pañales y objetos personales. Cuentan con tronas, cunas y hamacas para el descanso de los alumnos/as.

Área de 2 a 3 años: situada a la derecha del hall, consta de tres aulas de 2 a 3 años, todas equipadas con aseos dobles y con zona de cambio, además de mesas para trabajar.

En éste mismo área se encuentran la sala de usos múltiples de 30m², se utiliza como comedor en los horarios correspondientes.

Patio: tiene una superficie de 300 m², con césped artificial y rodeado por vallas que delimitan el espacio total de la escuela, y juguetes de plástico como castillo, toboganes y triciclos.

Dado que en la escuela no existe un espacio amplio de usos múltiples, las fiestas, talleres y otras actividades se desarrollan en el comedor.

El edificio cuenta con cocina propia y el menú se elabora diariamente en el centro, cumpliendo toda la normativa vigente y revisado por un médico.

NIVELES EDUCATIVOS

El centro imparte las enseñanzas correspondientes al primer ciclo de educación infantil, respetando y llevando a cabo los objetivos y requisitos mínimos que se recogen en el curriculum de educación infantil (Real Decreto 1330/1991, concretado para la comunidad andaluza en el Decreto 107/1992 de 9 Junio B.O.J.A nº56). El número total de alumnos/as del centro es de 79, y las aulas quedan estructuradas así:

.Un aula de 0 años, con una ratio de 8 alumnos/as.

.Dos aulas de 1 a 2 años, con una ratio de 13 alumnos/as por clase.

.Tres aulas de 2 a 3 años, con una ratio de 15 alumnos/as por clase.

PERSONAL DOCENTE

Don Pablito es un centro que apuesta por la calidad de la enseñanza, pero también por la seguridad y cuidado de sus alumnos/as ya que no podemos olvidar que las edades de los niños y niñas con los que se trabaja son de extrema precaución y cuidado. El periodo de edad comprendido entre 0 y 2 años es de cambio continuo y exploración del entorno de los niños, su autonomía motora es precaria y requieren de un cuidado especial,

además al formar un grupo de alumnos/as el riesgo de accidente se multiplica, es por ello que el equipo educativo de la Escuela Infantil Don Pablito se compone de 8 personas (siendo el requisito mínimo de 7), de las cuales una es Maestra de Infantil y ejerce como directora del centro, 6 educadoras, una coordinadora, y una gerente, cada cual desempeña las labores propias de su puesto de trabajo.

Así mismo, la escuela está dispuesta y abierta para recibir alumnos de prácticas: de escuelas de magisterio, de institutos de formación profesional, así como de cualquier otra institución que tenga convenio.

Aunque cada año cambian algunos miembros del equipo, éste es bastante estable, Sus miembros comparten las mismas inquietudes y principios educativos, y los transmiten a las personas que se incorporan al equipo. Es un equipo con ilusión, dinámico, abierto y con ganas de hacer su trabajo, reflexionando sobre su práctica educativa y participando junto con los demás miembros de la Comunidad Escolar en su gestión y organización.

El trabajo en equipo responde a las necesidades de aprender y profesionalización de los adultos. Posibilita el intercambio y contraste, y simultáneamente, es la base de un objetivo común: conjugar la tarea de todos para ofrecer a los niños/as coherencia y unidad en el Proyecto Educativo. Esto nos permite a su vez:

- Un aprovechamiento racional de los recursos.
- La distribución de las tareas y la diversificación del trabajo.
- Riqueza de puntos de vista.
- La concesión de respaldo y apoyo a las iniciativas.
- La colaboración en la resolución de conflictos en la zona de decisiones y en la realización de proyectos.
- La asunción de funciones propias.
- El intercambio de información y experiencias.
- La negociación, el consenso y la correspondencia en el desarrollo del Proyecto Educativo.
- La formación de personas tolerantes, abiertas y flexibles.
- La aportación de datos y conocimientos sobre las peculiaridades e intereses de todos los sectores y del entorno escolar.

-Una mejora en el grado de satisfacción y en el clima de relaciones de las personas implicadas en el proceso.

Queremos que la escuela sea una realidad integrada y no la suma del trabajo y ciclos aislados unos de otros, y que los educadores que lo constituyen formen un equipo coherente, que sean motor de todo el funcionamiento de la misma, llevándolo a la práctica a través de nuestra organización.

Las educadoras que componen el equipo educativo han de introducirse en una dinámica de trabajo colectivo, haciendo congruente su forma de entender la educación con la que tiene el resto de componentes del grupo, organizando un equipo de trabajo que sea el eje en torno al que gira la vida del centro. Es por ello que en nuestra escuela valoramos no sólo que las educadoras alcancen un alto nivel profesional, sino que fundamentalmente tengan actitud y capacidad para trabajar en equipo. En este sentido promovemos la formación permanente de las educadoras facilitando su asistencia a cursos, seminarios, conferencias, etc., y consiguiendo que dicha formación contribuya a un enriquecimiento del equipo pedagógico y de la línea educativa del centro. Esto permitirá mejorar la práctica docente y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.

Por otro lado, si mejorar la intervención pedagógica es una de nuestras metas, entendemos desde esta perspectiva la evaluación como una exigencia interna del perfeccionamiento de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, y queremos que sea el motor del cambio curricular y de nuestro desarrollo profesional. Consideramos la evaluación como un medio básico de investigación del profesorado que constituya a un perfil de nuestra función en el aula.

PERSONAL NO DOCENTE

La línea educativa de la escuela es compartida por el resto del personal no docente: una persona encargada en el mantenimiento, cocinera-limpiadora y administrativa.

Estas personas además de la importante labor que desempeñan en el centro, tienen un contacto diario y directo con los niños/as y sus familias. Conocen y comparten los criterios educativos del equipo docente y colaboran directa e indirectamente en determinadas actividades.

Dado que todos los escolares comen en el centro, se atiende especialmente la vertiente educativa del equipo de comedor.

RECURSOS DE CENTRO

El centro además de las instalaciones y del personal cuenta con la **Escuela de Familia**, donde se imparten cursos y charlas relacionadas con la educación y crecimiento de sus hijos/as. El equipo pedagógico de Don Pablito tras analizar las principales preocupaciones de las familias inicio el proyecto de crear una escuela para padres, este proyecto ha resultado un éxito y el centro se enorgullece de poder ofrecerle a todos sus alumnos/as un espacio donde poder charlar con tranquilidad y compartir preocupaciones y dudas acerca de la educación de los hijos, y los problemas que surgen en este proceso tan complicado.

La utilización y **asesoramiento psicológico** por parte de una psicóloga externa que visita el centro cada vez que se detecta un caso susceptible de ser analizado, para poder orientar a la familia del alumno ayudándole así a encontrar las soluciones más oportunas a la problemática del alumno en particular.

Otro de los recursos con los que cuenta el centro es con las instalaciones del **parque de bolas**, donde nuestros alumnos/as periódicamente acuden a pasar una mañana llena de diversión.

El **servicio de peluquería** es otro de los recursos con los que cuenta la Escuela, una peluquera acude a nuestro centro periódicamente para pelar a los alumnos/as, este servicio nace del comportamiento de los pequeños/as en la guardería, ya que ellos se sienten más seguros y no actúan como lo harían con sus tutores, es decir, no lloran tanto como si se les pelara en una peluquería.

El centro participa de un **convenio con la Junta de Andalucía**, la cual subvenciona parte de la plaza a las familias dependiendo de sus ingresos anuales.

Y para nosotros lo más importante, la implantación del sistema de calidad 9001-2008 de la norma ISO, lo que hace que todo lo que forma parte del centro lleva consigo un seguimiento y control exhaustivo, garantizando así su eficacia, con la posterior evaluación de cada actividad.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

OBJETIVOS DEL PRIMER CICLO

Cada año los objetivos son revisados, nos apoyamos en el material didáctico que nos ofrecen las editoriales para estructurar los objetivos y contenidos que se van a trabajar cada trimestre, pero además de estos objetivos y contenidos el centro apuesta por otro tipo de objetivos, nos planteamos huir de lo artificial de lo que ya aparece diseñado por otros y alejado de nuestra realidad.

- .Preparar para aprender toda la vida.
- .Queremos amar y estar presentes.
- .Aprender con y de los otros.
- .Abrir las puertas, saber escuchar y ser escuchado.
- .Educar en la salud, inculcando hábitos saludables.

LÍNEA METODOLÓGICA

Dentro de nuestros principios destacamos el desarrollo armónico e integral de los niños/as en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales, atendiendo a sus necesidades, potenciando y valorando sus capacidades, respetando sus intereses y posibilitando las diferentes formas de expresión.

Propiciamos y facilitamos el establecimiento de las relaciones sociales y afectivas: entre los niños/as, entre los niños y los adultos, entre los profesores y las familias, siempre transmitiendo la importancia del respeto y la consideración hacia los demás.

Favorecer la inquietud y la curiosidad de los alumnos por su propio entorno físico, social y cultural.

Consideramos la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo de construcción e investigación, donde los niños/as son protagonistas de su proceso de aprendizaje para lo cual fomentamos la curiosidad, la investigación, la iniciativa y la reflexión.

Creemos en la participación como forma de organización y funcionamiento que se manifieste en todos los momentos y ámbitos de la vida escolar.

Entendemos la función docente como un facilitador de recursos, dinamizador de procesos, que con una actitud abierta y flexible y en formación permanente, trabaja en equipo para conjugar la tarea de todos y ofrecer a los niños/as confianza y unidad en el proyecto educativo.

Partimos del principio de actividad, como estrategia didáctica que permite al niño participar como sujeto de su propio aprendizaje.

NUESTROS VALORES

Es importante señalar que los valores, como tales, no son los contenidos a impartir a través del currículum educativo, sino que educar en valores es un trabajo continuo, es crear unos espacios donde se puedan desarrollar.

En nuestro proyecto educativo queremos reflejar los siguientes valores a trabajar:

Respeto y Tolerancia:

Propiciar la consideración del otro, admitiendo diferentes enfoques y opiniones dentro de un clima de tolerancia; y promover la valoración de los otros seres vivos, los objetos y nuestro entorno natural.

Respeto la diversidad: Fomentar actitudes de respeto a la diferencia facilitando la aceptación de que las realidades individuales son diversas tanto desde el punto de vista cultural, social y económico como desde el propio individuo. Nuestro objetivo es propiciar la igualdad de derechos y obligaciones, la no discriminación del individuo y el enriquecimiento personal que esto conlleva.

Autonomía personal: Propiciar el desarrollo de los niños/as en el aspecto físico, afectivos e intelectuales. Favorecer el conocimiento y valoración de los propios límites y posibilidades, potenciando la autoestima de relaciones con los iguales y los adultos.

Socialización: Apreciar la función social de la escuela como primer ámbito de relación ampliada del niño/a, donde tendrá su primera experiencia social fuera de su núcleo familiar.

Colaboración: Transmitir el interés por el colectivo, por el grupo y la tarea en común, promoviendo actitudes de cooperación y ayuda que se facilite la participación, comunicación y compromiso.

Responsabilidad: Propiciar actuaciones en consecuencia con los propios principios y valores, respetando los aceptados por la comunidad escolar que se facilite la iniciativa y la toma de decisiones personales.

CONTENIDOS CURRICULARES

Los contenidos son necesarios tanto para el desarrollo del proceso psicológico como para el logro de aprendizajes concretos. En esta línea, entendemos los contenidos de la educación infantil como cualquier aspecto de la realidad incluyendo el propio niño/a que en interacción con el sujeto puede producir algún tipo de aprendizaje.

Selección.

Es preciso proceder a una selección de contenidos que tenga en cuenta tanto al niño/a como a los conocimientos a construir.

La selección de contenidos que realizamos se basa en el carácter funcional que deben tener los contenidos.

.A corto plazo: Aquellos conocimientos construidos por los niños/as que puedan ser aplicados por ellos mismos a situaciones y contextos cada vez más amplios de su vida. La funcionalidad a corto plazo se consigue mediante la incorporación de las necesidades y problemas que se les plantean a los niños/as en la vida cotidiana: alimentación, sueño, control de esfínteres, relaciones personales...

.A largo plazo: Pretendemos que los contenidos posibiliten la consecución o el acercamiento a los fines educativos que pretendemos.

Organización:

Los contenidos de tipo conceptual, procedimental y las normas, valores y actitudes son igualmente importantes, ya que colaboran las tres en igual medida a la adquisición de las capacidades señaladas en los objetivos generales.

Los contenidos de tipo conceptual son los que presentan los conceptos o hechos. Los de tipo procedimental son un conjunto de acciones ordenadas, orientados a la consecución de una meta.

Podemos incluir en ellos destrezas, técnicas o estrategias. En cuanto a los contenidos que se refieren los valores, normas y actitudes, el aprendizaje no se producirá de manera no planificada, sino que la Escuela Infantil, intervendrá intencionadamente

favoreciendo las situaciones de enseñanza que aseguren el desarrollo de valores, normas y actitudes.

En la organización de los contenidos hemos tenido en cuenta como percibe el niño la realidad en su conjunto. Las primeras experiencias infantiles son globales.

Por otro lado, en la vida cotidiana de nuestra Escuela, se dan multitud de momentos o situaciones con grandes potencialidades para el desarrollo global del niño/a: el tiempo de la comida, el cambio de pañales, etc....

SELECCIÓN DE CONTENIDOS:

1. FORMACIÓN DE HÁBITOS. RUTINA DIARIA.

En este ciclo, la rutina diaria es el pilar de su desarrollo. Los hábitos se van introduciendo progresivamente, el niño/a necesita que esta rutina tenga siempre la misma frecuencia, que un acontecimiento siga siempre a otro, que se hagan las cosas de la misma manera, que los objetos estén siempre en su sitio, etc... Todo esto da al niño/a seguridad y favorece la creación reestructuras espacio temporales, la capacidad de anticipar, de relacionar, reestablecer secuencias, etc.

1.1 La comida: Consideramos que el tema de la alimentación es una de las cuestiones pedagógicas a trabajar. Comer es un acto social y placentero, y queremos favorecer que el niño/a lo viva así y no únicamente como una forma de satisfacer la necesidad orgánica de alimentarse. Pretendemos que sea un momento agradable para compartir con los amigos y amigas en un ambiente tranquilo. Facilitamos que el niño/a tome la iniciativa durante las comidas, permitiendo que, desde el principio, sea activo y que, poco a poco, vaya adquiriendo autonomía hasta comer por sí mismo, con todo lo que representa la utilización de los utensilios adecuados. La hora de la comida se plantea también como un momento para la adquisición de normas de comportamiento necesarias para una buena convivencia.

Algunos aspectos básicos son:

- Estimulación del niño/a ante sabores y texturas.
- Respeto al rechazo de algún alimento determinado.

- Fomento del aspecto de limpieza de manos, cara, mesa, etc.
- La comida como un momento agradable y de relación con el adulto y otros niño/as.
- Masticación correcta de los alimentos.
- Control postural en la mesa mientras dura la comida.
- Distinción de alimentos comestibles y objetos no comestibles.
- Verbalización de aquello que quiere comer o beber.
- Primeras vivencias temporales: hora de comer.

1.2 Cambios-Higiene; Los comportamientos relacionados con la higiene personal están más entroncados con la asunción de una serie de normas básicas de convivencia y desarrollo de la autonomía personal que con la satisfacción de las necesidad biológica. Es importante crearen los niños/as una serie de actividades que favorezcan el control de esfínteres, la eliminación de elementos que pueden perjudicar su salud y otros comportamientos socialmente importantes.

La escuela y la casa deben realizar un trabajo de fomento en estos hábitos sociales tan importantes:

- Estimulación y animación delación de hacer pipi o caca.
- Verbalización de la acción anticipada a la necesidad (dirigirse al lugar adecuado, coger el orinal, bajarse la ropa, etc...)
- Colaboración en su aseo y el de las dependencias.
- Comenzar a ponerse prendas solo.
- Primeras vivencias del tiempo: hora de ir al baño.
- Iniciación al hábito de lavarse la cara y las manos.
- Motivación a utilizar el pañuelo.

1.3 Descanso; Para ello le facilitamos un ambiente seguro , confiado y tranquilo que haga posible la relajación. El establecimiento de una relación afectiva entre el educador y el niño/a es un punto básico para conseguir que el momento del descanso sea agradable y deseado.

Se trabajan los siguientes aspectos:

- Distribución de los momentos de descanso y tranquilidad de otros que no lo son.
- Creación de un ambiente seguro y confiado que posibilite la relajación para el momento de la siesta.
- Primeras vivencias del tiempo: hora de dormir.

1.4 Entrada y salida del centro; En las edades a las que nos referimos tiene unas connotaciones de separación de su familia que pueden crear un cierto rechazo por parte de los niños/as. El fomento de vínculos afectivos y de seguridad es fundamental para paliar estos aspectos. Asimismo, es el momento para desarrollar unos hábitos sociales y conocer al primer grupo social fuera de su familia con el que deberá convivir.

- Creación de vínculos afectivos: saludo, despedida...
- Familiarización con el espacio educativo (aula, pasillos, patio)

1.5 Recogida de las clases; Vemos la necesidad de fomentar en el niño/a la recogida de materiales con el fin de constituir un soporte que ayude a crear un clima de seguridad y orden, donde cada cosa esta en su lugar.

- Verbalización de la acción de recoger.
- Verbalización de la finalidad de la acción (cada cosa a su lugar)
- Animación a la recogida del material.

1.6 Salud; En la base de toda evolución correcta, el niño/debe satisfacer las necesidades primarias; alimentación, sueño e higiene, y las condiciones externas favorecen el crecimiento, temperatura, iluminación, percepciones sonoras y visuales, todo proporcionado a su medida cuantitativa y cualitativa. Recogemos información sobre la forma de vida del niño/a a lo largo de su desarrollo para saber si el cuidado que se le dispensa responde a sus necesidades individuales.

En relación con la prevención de accidentes dentro de la Escuela, aprovechamos las situaciones claves para informar a los niños/as de los posibles peligros que pueden surgir con las explicaciones pertinentes y sus posibles consecuencias.

- La enfermedad: dolor corporal (localización del dolor)
- Prevención: de accidentes (caída por las escaleras, meterse objetos por la nariz o los oídos...)

2. IDENTIDAD Y AUTONIA PERSONAL

En esta etapa es cuando el niño/a toma conciencia de su propio cuerpo y de sus posibilidades, y a través del contacto con los demás va empezando a definir los rasgos de su personalidad. La curiosidad natural que el niño/a muestra por su propio cuerpo y su deseo de aprender le llevan a explorarse a sí mismo y a los demás. De esta forma, poco a poco ira reconociendo e identificando las distintas partes de su cuerpo, sus características y las de los demás.

2.1 El cuerpo: Lo primero que explora el niño/a es su propio cuerpo, porque lo desconoce y, en un principio, lo vive como partes aisladas sin conexión entre sí. Esa exploración consiste en palpar, mover, hacer funcionar las diferentes partes de su cuerpo, así recibe sensaciones y se asegura de repetir las varias veces las acciones. Los movimientos del niño/a son en un principio incontrolados. Cuando los va controlando siente placer y observa que aparecen “objetos” en su campo visual. Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños para comunicarse y relacionarse con el mundo que le rodea.

2.1.1 El movimiento;

- Posturas del cuerpo y movimientos en el espacio y en el tiempo: rectar, gatear, caminar, marchar, correr, saltar, subir, rasgar, meter, sacar, ensartar, apilar, tumbarse, sentarse...
- Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo: entrar, salir, dentro, fuera, rápido, lento...

2.1.2 Conocimiento e imagen de sí mismo; La forma de cogerlo, hablarle, acariciarlo... permitirá que viva su cuerpo como algo positivo y sano. Si los demás aceptan y tienen una imagen positiva del otro, se potenciarán las relaciones y la creación de actitudes de autoaceptación. Esta es la base de la autovaloración.

- Iniciación al reconocimiento de su imagen.
- Afianzamiento del reconocimiento de su imagen e iniciación al reconocimiento de los demás.

2.1.3 Esquema corporal; Consiste en la representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales. El esquema corporal se construye por múltiples experiencias motrices, a través de la información de los órganos, de los sentidos y de todas las sensaciones.

Por medio de la actividad corporal, el niño/a entra en contacto con el mundo externo que le proporciona sensaciones relativas a las cualidades sensibles de los objetivos y personas: forma, altura, tamaño,...

- Segmentos y elementos: cara, cabeza, espalda, manos, pies...
- Características de su propio cuerpo: sexo, altura, color del pelo...
- Aproximación al conocimiento global del propio cuerpo y su imagen.

2.1.4 Sentidos; Al educar la percepción visual y táctil en todas sus manifestaciones; plástica, musical, dinámica... se ponen en juego los fundamentos con los que se formará el pensamiento lógico. La percepción gustativa está también sujeta a un aprendizaje progresivo por la parte del niño/a pequeño.

Se abordan los siguientes sentidos:

-Vista: captación y discriminación de estímulos visuales (estímulos reales, con representaciones)

Memoria visual; seguimiento visual (objeto, persona...)

-Oído: captación y discriminación de algunos estímulos auditivos (ruido-silencio, discriminación de ruidos); características de los sonidos (alto-bajo, cerca-lejos); adquisición de los sonidos de lenguaje (palabras, onomatopeyas...); memoria auditiva (frases cortas); audiciones musicales (canciones).

-Olfato: identificaciones de olores (agradables-desagradables).

-Gusto: identificación de sabores (dulce-salado,...)

-Tacto: identificación de texturas (áspero-suave...)

2.1.5 Sentimientos y sensaciones; No solamente las sensaciones físicas o ambientales aportan al niño estímulos sensitivos sino también su propio cuerpo, que le permite acercarse a los otros, hacerles participar, provocarle sentimientos y conductas como: placer con su propio movimiento, evaluación de sus necesidades...

-Percepción de necesidades básicas del propio cuerpo (hambre, sed, pipí, caca, sueño...)

-Los propios sentimientos emocionales (placer-displacer, alegría- enfado, sorprendido, asustado, tristeza...)

2.2 El niño como ser social; Tomamos en consideración dos vertientes, la de la relación personal y la de conocimiento del mundo. Progresivamente se establece una relación personal con el adulto y con los demás niños/as que constituyen la base de una relación de respeto, estima y solidaridad. El conocimiento del mundo que le rodea, la naturaleza, los vecinos, la calle, etc.... Teniendo en cuenta una de las características psicoevolutivas del niño/a, el egocentrismo, intentamos aproximarlos a las normas y pautas del comportamiento social, poco a poco descubrirá el placer de actuar junto a otros.

-Iniciación a las normas elementales de relación y convivencia: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir turno...).

-Relación con los otros niños/as de su edad.

-Participación en el juego colectivo.

-Iniciación en los trabajos escolares.

- Petición de ayuda a los adultos.
- Desarrollo de la atención cuando se dialoga.
- Respuesta a preguntas y fórmulas habituales de relación ((¿Cómo te llamas?, adiós-hola...))
- Conocimiento y ayuda a los demás niños/as en alguna situación difícil.

3. MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

El adulto cercano al niño/a tiene una responsabilidad educativa, ya que sirve de mediador entre este y el medio. Ofrecemos a los niños/as experiencias que estimulan su curiosidad y satisfacen sus necesidades de actuar y experimentar.

3.1 Acercamiento a la naturaleza; Observando los elementos de su entorno, el niño/a irá formando unos esquemas de conducta que le facilitarían la inserción y el respeto por su mundo físico y social. Todo lo que rodea, objetos, plantas, animales, fenómenos atmosféricos (lluvia, frío...) son motivo de interés para los más pequeños. Se debe incidir en las primeras actitudes del medio: no arrancar plantas, respetar a los animales, colaborar en la limpieza.

Prestamos especial atención a:

- Algunos animales del propio entorno: partes del cuerpo con las que se desplazan; animales que, vuela, reptan o andan.
- Estaciones y acontecimientos relevantes: los cambios de temperatura (frío, calor, viento, lluvia...).
- Algunas plantas del propio entorno: sus características más destacadas (fruto, color, forma, olor...).
- Intervención del ser humano en el medio; cultivo de plantas, cuidado de los animales,...
- Fomento de actitudes de cuidado del medio (no tirar papeles al suelo...)

3.2 La vida en sociedad y el acercamiento a la cultura; Desde el nacimiento, el niño/a entra en contacto con personas cercanas a su entorno (familia, amigos,...) Con la llegada a la Escuela Infantil va a ver una ampliación del mundo que le rodea y de la realidad social en la que se ve inmerso. Los contenidos de este campo van referidos a establecer unos primeros vínculos afectivos y se incidirá en algunas pautas de comportamiento y normas de convivencia. Son contenidos de este bloque los siguientes:

- Participación de fiestas, tradicionales y costumbres (feria, carnaval, cumpleaños, navidad,...)
- Intervención del ser humano en la cultura: descubrir que el ser humano hace cosas narra historias, baila, canta...)
- Servicios relacionados con el transporte: nombre de los distintos medios de transportes (coche, barco, avión,...)
- Personas relacionadas con la seguridad: bomberos, policías...

3.3 Los objetos y las actividades realizadas con ellos; Nos planteamos tres tipos de actuaciones, que irán desde fomentar y estimular al niño/a para que se acerquen a los objetos observándolos y experimentando con ellos, para después trabajar el conocimiento de los objetos que nos rodean descubriendo sus características a través de nuestros sentidos: saboreándolos, oyendo como suenan, tocándolos,...

- Utilización y juego con diferentes tipos de objetos presentes en el entorno: habituales-no habitual, estructurales-no estructural, etc.
- Funciones y utilización de los objetos más habituales ligados a la satisfacción de las necesidades básicas: sueño, afecto, alimentación...

4. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

El niño/a ve la realidad como una multitud de datos sin relación entre ellos. La escuela fomenta la creación de unos esquemas mentales a través de los cuales pueda relacionar, comparar y valorar todo en un intrincado mundo exterior.

A partir de este conocimiento podrá expresar, de muy diversas formas, todas estas ideas y compararlas con las de los demás, creándose un proceso de feed-back en el que se rompen los moldes y se van creando estructuras de conocimiento cada vez más complejas, capaces de almacenar esa realidad que se abre cada vez más a sus sentidos.

4.1 Expresión Corporal; Toda experiencia constituye una continua modificación y perfección del niño/a. Utilizaremos ejercicios tendentes a proporcionar al niño/a el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo en diversas posiciones: de pie, reptando, a gatas..., en actitud estática o en desplazamientos, y todo ello con distintos grados de dificultad que exigirán al niño/a adoptar en cada uno de sus segmentos corporales una tensión muscular diferente.

En el niño/a pequeño, la acción es el vehículo del pensamiento. Integra de una forma más completa cualquier canción si va acompañada de gestos. Más adelante, cuando ya domina la marcha y la posición vertical hará movimientos con los pies y con todo el cuerpo.

-Dominio progresivo del cuerpo: actividad, movimiento, respiración, reposo, relajación.

-Posibilidades expresivas del propio cuerpo (gestos, movimientos, gestos faciales, tono de voz...) para comunicar sentimientos, emociones, necesidades, deseos de movimiento, llanto, grito, sonrisa, sonido,...).

-Posibilidades expresivas de algunos materiales: ceras, pinturas de dedos, arcilla...

-Propiedades expresivas de los materiales: sensaciones que producen, texturas, posibles transformaciones...

-Experimentar con distintas técnicas utilizadas: modelado, pintura, dibujo, collage, etc

-Experimentar necesidades de comunicación plástica: dibujos, murales, fotos...

4.3 Expresión Musical; Ocupa un lugar relevante porque el niño/a vive inmerso en un mundo sonoro al cual resulta sensible ya desde el nacimiento. Progresivamente vamos introduciéndole de forma organizada en el mundo de los sonidos. El camino de entrada lo constituye la voz humana, la de las personas que entran en contacto con el niño/a. Más tarde irá reconociendo los ruidos próximos más habituales y los diferenciará por el interés o reacción emocional que causen en él/ella. Irán conociendo también los ruidos que producen ellos mismos cuando se mueven o tocan algún objeto.

De los sonidos próximos al mundo del niño/a se seleccionan algunos para dárselos a conocer y diferenciarlos de los demás.

Favorecemos la exploración sonora de cualquier objeto, poniendo al alcance del niño/a todo tipo de material que pueda producir ruido.

A esta edad, la capacidad de prestar atención es muy limitada y muy corto tiempo de interés. Intentamos aproximarlos, mediante la canción popular, al origen de nuestro folklore.

-Ruido, silencio, música, ruidos del entorno, silencio, voces de otros niños/as.

-Propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de uso cotidiana o de los instrumentos musicales; sonidos producidos por la boca, palmadas, patadas, etc.

-Canciones infantiles y danzas libres o sencillas.

4.4 Uso y conocimiento de la lengua; De forma progresiva y a través de la interacción comunicativa, los niños/as irán desarrollando la expresión oral: discriminarán sonidos, aprenderán a articular palabras y las organizarán en frases y conversaciones cada vez más complejas. Para ello, se deberá crear un clima de confianza, de estimulación lingüística afectuosa, donde experimenten el placer de jugar con las palabras, la necesidad de comunicar sentimientos y emociones. El adulto debe ayudarles, con su intervención en la comunicación, de manera que esta se vaya aproximando cada vez más a las formas de uso habituales de la comunidad.

- Emisiones vocálicos y sonidos guturales; risa y gritos, sonido dentales y labiales; comprensión de ordenes simples; contestación a su nombre; comprensión de una prohibición; repetición de los sonidos que oye; respuesta a distintas ordenes con gestos; atención a cuentos de imágenes y pequeñas canciones gestuales.
- Emisión de respuestas con acción a verbos como ven, siéntate, o una instrucción de dos órdenes; comprensión de sus necesidades con mono sílabos o gestos, mención de nombres de familiares, educadores y personas más allegadas.
- Petición de ayuda haciendo propuestas, recibiendo o transmitiendo información, expresión verbal; con más de una acción; respuesta a órdenes sin apoyo visual.

4.5 Expresión matemática; En este primer ciclo, la educación sensorial y la motricidad son las dos bases de formación del pensamiento matemático. El niño/a empezara partiendo de su propio cuerpo como referencia, a manipular y explorar los objetos que se encuentran en su entorno.

Poco a poco irán agrupando espontáneamente las cosas por sus características sensibles, aprenderán a reconocerlas en los objetos. A estas edades, empezaran a realizar algunas correspondencias en la vida cotidiana de forma espontánea (a cada niño una silla...). Los niños necesitan nombrar las cosas y todas las acciones con su verdadero nombre, y necesitan tener un nombre para cada concepto.

- Atributos y relaciones de objetos cotidianos: color, forma, tamaño, el objeto con uso, semejanza; diferencia.
- Exploración y manipulación de objetos cotidianos en el espacio y en relación con su propio cuerpo, arriba-abajo, delante-detrás, cercas-lejos...
- Cualidades que contrastan: cerrado-abierto, limpio-sucio...

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ALUMNOS CON NEE

La atención a la diversidad es parte importante de una buena práctica educativa, y una de las tareas claves del centro de Educación Infantil es establecer los mecanismos necesarios para poder descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades y características personales de cada niño y niña.

En la Propuesta Pedagógica se trata de definir:

- Cómo se entienden y adaptan las propuestas educativas: qué grado de apertura y de escucha a los intereses y necesidades individuales reflejamos en las distintas propuestas.
- Cómo se hacen los grupos de trabajo: grupos pequeños, de diferentes edades, etc.
- Cómo se consideran los momentos de relación individual de cada educador o educadora con cada niño y niña.
- Cómo se prioriza en el aprendizaje la resolución pacífica de conflictos.
- Cómo se incluyen los valores coeducativos y de aprendizaje de la igualdad.
- Cómo se integra en el aprendizaje el respeto y la comprensión de la diversidad y la diferencia.
- Cómo se atienden las necesidades particulares que pudieran presentar niños y niñas y sus familias originarias de otras culturas.
- Recursos espaciales, materiales, personales.
- Coordinación con otros y otras profesionales para el tratamiento de diversas situaciones.
- Coordinación con las familias.
- Adaptaciones horarias para los tratamientos específicos que se requieran fuera del centro.

Se concretarán las condiciones necesarias para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, cuya atención, tal y como establece en la normativa vigente, se iniciará desde el momento en que dicha necesidad sea identificada, guiándose por los principios de normalización e inclusión. Integrar no quiere decir tratar de disimular la deficiencia, ni intentar que el sujeto de integración se parezca lo más posible a los demás niños/as; quiere decir que se le permite conservar su identidad, que se entiende que aporta algo a una colectividad que acepta y lo valora tal como es.

El equipo que atiende a este alumnado concretará los programas de intervención personalizada, elaborados con el fin de conseguir el máximo aprovechamiento en las actuaciones que se realizan con este alumnado.

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

El centro apuesta por una educación continua y compartida con la familia, todo lo que se programe si se realiza conjuntamente obtendrá un resultado mucho más satisfactorio que si no se hiciera de esta forma.

Además de exponer todos nuestros conocimientos y ayuda a través de nuestra escuela de padres con las familias del centro.

El nivel de satisfacción general de las familias es muy alto, casi de un 90% de las familias comentan estar muy contentas con el funcionamiento de la escuela, tras valorar la última encuesta de satisfacción del curso pasado.

El trato con las familias es diario y muy cercano, la información es diaria y además trimestralmente se llevan a cabo tutorías individualizadas.

Las familias valoran el ambiente general que se vive en el centro como bueno o muy bueno describiéndolo con frases como “estamos como en casa” por la sensación y sentimiento que la mayoría percibe del comportamiento de su hijo/a.

La participación de las familias en las actividades del centro están limitadas a algunas nada más por la edad de los alumnos/as, ya que en el momento en que el padre o la madre entra en el aula para participar de manera presencial en la actividad el pequeño/a se aferra a él o ella y no disfruta del momento, siendo además para ellos un poco traumático cuando estos se marchan del centro tras finalizar la actividad.

ACTIVIDADES DEL CENTRO

El centro diariamente lleva a cabo una actividad diaria más o menos Cíclica atendiendo a las necesidades de los alumnos según cada edad.

Dentro de la actividad cotidiana del centro esta la elaboración del menú, nuestro centro cuenta con cocina propia y todos los alimentos son frescos y naturales.

La recogida y limpieza de las aulas, así como la retirada de basuras y desechos.

Anualmente la escuela es fumigada y cuenta con el certificado de la empresa de plagas.

Cada dos semanas los alumnos/as asisten al parque de bolas propio del centro, que se trasladan hasta el en autobús, dicha actividad tiene un horario de 2 horas en la franja de 10:00 a 12:00 de la mañana.

En la programación existen varios talleres puntuales y otros que se llevan a cabo de forma diaria.

Talleres:

- .Inglés (diario).
- .Cocina (mensual).
- .Manualidades (mensual).
- .Jardinería (trimestral).
- .Baile regional (anual).
- .Fiesta de Fin de curso (anual).

En la programación de los alumnos/as de 2 a 3 años se programan tres excursiones extraescolares, una por trimestre.

NORMAS DE CONVIVENCIA

El centro, pensando siempre en lo mejor para los alumnos/as establece como normas las siguientes:

- 1- Al formalizarse la reserva de plaza, ésta tendrá validez por curso completo (de septiembre a Julio ambos inclusive), siendo renovada todos los años.
- 2- El pago de los recibos mensuales se efectuará por adelantado del 1 al 15 de cada mes, mediante banco. Si por alguna razón no se abonara la cuota durante un mes sin previo aviso, se entenderá que debemos darle de baja al niño/a en el centro.
- 3- Para su seguridad y la nuestra, los niños/as no saldrán con personas desconocidas por el personal de nuestro centro sin la previa autorización de los padres o tutores.
- 4- Si durante la estancia en el centro el niño padece una enfermedad infecciosa o contagiosa, deberá permanecer en su casa hasta que se acredite mediante certificado médico la imposibilidad de contagio.
- 5- El precio de las escuelas infantiles, se revisará todos los años y se informará a los padres a la hora de hacerle la renovación para el siguiente curso.
- 6- Nuestros centros disponen de uniformes para todo el año y para todas las edades. La ropa deberá venir marcada así como los biberones y bolsas personales. Los chupetes deberán venir con broche de seguridad.
- 7- No deben traer objetos de valor ni juguetes. El centro no se hace responsable en caso de pérdida o deterioro.
- 8- Las escuelas infantiles Don Pablito, se reservan el derecho de admisión. Si algún niño no cumple las normas anteriormente citadas o las normas básicas de higiene (según nuestro criterio), la dirección podrá decidir la permanencia o no del niño/a. Norma adoptada para la tranquilidad de los padres.
- 9- El cobro de la cuota de ingreso anual del complemento de calidad, se realizará a través de un recibo extra por banco a partir de la 2ª quincena del mes de julio.
- 10- La Junta de Andalucía solo subvenciona el servicio de atención socioeducativa y el almuerzo, durante los meses comprendidos desde Septiembre a Julio (inclusive) en horario de 7:30 a 17:00h.

PERIODO DE ADAPTACIÓN

Queridos papás y mamás, llega el momento de llevar a vuestros peques a la escuela infantil y debéis estar preparados para ello, a continuación os damos unos consejillos prácticos que seguro que os servirán de ayuda:

- Papis si os despedís de mi sonrientes y contentos me sentiré más tranquilo y relajado por que pensare que el lugar donde me dejas es seguro para mí.
- Recuerda que el mejor momento para hablar con la seño es siempre la salida cuando ya si te veo me puedo ir contigo.
- No te olvides los primeros días de mi chupe (si es que tiene), ni de mi agüita, mis pañales y de una muda completa.
- Cuando me recojas dame muchos besos y pregúntame muy contento/a por como he estado.

PROTOCOLO DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

El primer día la asistencia no conviene que sea superior a una hora y media, si durante este tiempo se pusiera muy nervioso/a os llamaríamos por lo que debéis tener a mano los teléfonos.

A la hora de la recogida según haya ido este primer día os informaremos del horario del día siguiente y así sucesivamente, ya que no todos los niños son iguales y no todos se adaptan de la misma manera.

No debéis preocuparos si durante este periodo vomitara o tuviera algún retroceso en el control de esfínteres pues es normal, en casa durante los primeros días estará más apegado normalmente a la mamá.

La adaptación a la Escuela Infantil es un gran paso para vuestro hijo/a y conlleva por su parte la aceptación voluntaria de este cambio es su vida, con lo que todas las recomendaciones anteriores os ayudarán tanto a los papás como a él/ella a llegar antes a esta aceptación.

En la reunión de presentación tendréis la oportunidad de conocer toda la programación de este curso así como charlar y hacer todas las preguntas oportunas a la tutora de vuestros hijo/a.

- Alumno/as de 0-2 años
- Alumno/as de 2-3 años

ALIMENTACIÓN

La alimentación es uno de los pilares que soportan la filosofía de Don Pablito, siendo para nosotros casi lo más importante debido a edad y al momento evolutivo de nuestro alumnos/as.

En nuestros centros la elaboración del menú es propia, diaria y de la máxima calidad. Apostamos por además de alimentar por educar en una alimentación sana y equilibrada desde pequeños.

Es de este propósito de donde nace nuestro **desayuno saludable**, llamamos así al desayuno de media mañana que nuestros alumnos y alumnas toman diariamente, este consiste en zumos variados de frutas licuadas para aquellos alumnos/as que no saben aún masticar, y frutas troceadas para aquellos que ya mastican. Con este original desayuno evitamos el abuso de alimentos traídos desde casa como galletas, chocolates, zumos artificiales etc., alimentos que contienen altas cantidades de azúcar y conservantes.

Nuestro menú está revisado y diseñado por un nutricionista infantil y aporta las calorías y nutrientes necesarios. (ANEXO 2)

Con la implantación del sistema de calidad cada alimento es exhaustivamente controlado desde que llega a nuestro centro hasta que lo consumen nuestros/as alumnas, además de la supervisión y análisis médico diario por parte de una empresa externa.

Los alumnos y alumnas comen en turnos y siempre se sientan en su mismo sitio, para afianzar así el hábito, antes de servir el primer plato se les pone la ensalada, es importante que aprendan a tomar verduras desde muy pequeños.

Nuestro objetivo es que todos los alumnos/as marchen al colegio sabiendo comer alimentos no triturados que contengan frutas y verduras frescas.

ASPECTOS SANITARIOS

Todos los alumnos/as al matricular deben aportar su tarjeta sanitaria de la seguridad social por si ocurriese algún percance o accidente.

En lo relativo a las normas sanitarias del centro este cuenta con un personal formado en primeros auxilios.

Las instalaciones se limpian a diario con productos homologados para la desinfección de superficies y objetos que pudieran estar en contacto con niños.

Al igual que ocurre con otros aspectos en todo lo que concierne a la higiene y limpieza del centro también queda registrado y controlado por nuestro sistema de calidad.

Los alumnos/as a su vez deberán acudir diariamente limpios y aseados desde casa, si el centro detectara algún caso en que esto no se cumpliera, tendría la obligación de hablar en primer lugar con la familia y en segundo lugar (si esta situación persistiese) con los servicios sociales de la zona.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Desde el punto de vista legal, la acción tutorial tiene el objetivo de optimizar el rendimiento de la enseñanza y el desarrollo integral del niño/a, mediante una adecuada ayuda y apoyo al alumno/a a lo largo de su avance por el sistema educativo.

Objetivos:

- Contribuir al desarrollo integral del alumno, propiciando el desarrollo de todos sus aspectos y facilitando la individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado.
- Orientar en la vida y para la vida.
- Favorecer los procesos de madurez personal.
- Prevenir las dificultades de aprendizaje.
- Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres) así como entre la comunidad educativa y el entorno social.

La orientación y la tutoría no solo es responsabilidad de los tutores, sino de todos los educadores que intervienen en un grupo de alumno/a.

En el desarrollo de la función tutorial el tutor tendrá la cooperación y apoyo del equipo docente.

Implantamos este plan en cuatro campos de actuación:

- El periodo de adaptación.
- Actuaciones con los alumnos/as.
- Actuaciones con los tutores.
- Actuaciones con las familias.

1. Actuación en el periodo de adaptación: Implicados centro, familia y alumnos/as.

Relativo del centro:

- Preparación de la información escrita para los padres. El día de la matriculación de los niños/as se les avisa que si hubiese algún problema se les avisaría por teléfono.
- Preparación de tiempos y espacios.
- Planificación de actividades y hábitos.
- Conocimiento del centro y dependencias.
- Actividades de estimulación y juego.

Relativo de la familia:

- Matriculación en el centro e inscripción formal.
 - Presentación y primer contacto con el centro. Conocimiento del aula y dependencias de la escuela.
 - Reunión de septiembre, se entrega la documentación para recogida de información, correos etc.
- Se entrega por escrito la información general del funcionamiento del centro.
- Se realiza la primera entrevista individual con los padres/madres.
- Colaboración en la entrada y salida de los alumnos/as.
 - Información personalizada de que hace el alumno/a en el aula.
 - Intercambio de información con la familia sobre lo observado en el periodo de adaptación.

Relativo a los alumnos/as:

- Recibir estímulos positivos: ¿cómo es la escuela?, conocer a la tutora y a los compañeros.
 - Contacto directo con el educador/a y los compañeros/as.
 - Conocer juntos el dominio del espacio y materiales.
 - Asegurar un clima de bienestar y relax.
- Conocimiento de ellos mismos, de los otros, de la escuela y de los hábitos y rutinas propias de la escuela.

2. Actuación con los alumnos/as:

Va enfocada a controlar la asistencia, a analizar los datos familiares, a conocer el nivel de integración del alumno en el grupo y a orientar y coordinar actividades del grupo de alumnos/as.

Actividades:

- Registrar las faltas de asistencia.
- Llamar por teléfono y solicitar entrevista en caso de absentismo no justificado.
- Hablar con las familias para conocer las causas y proponer soluciones ante la impuntualidad o el absentismo.
- Recoger datos personales y familiares del alumno/a.
- Recoger ítems de evaluaciones sobre adquisición de rutinas, hábitos, aptitudes...
- Observar la integración del alumno/a en el grupo y el rol que desempeña.
- Registrar la observación.
- Estimular y favorecer la vida del grupo integrando a todo los miembros de la comunidad educativa.
- Educarles en habilidades sociales y normas de convivencia.
- Realizar los protocolos necesarios en caso de observar alguna dificultad en los alumnos/as.
- Realizar las adaptaciones curriculares precisas.

Recursos: Registros de asistencia, de evaluación, la entrevista inicial. La asamblea, y las fiestas escolares así como las actividades complementarias del centro.

La temporalización será durante todo el curso, con sus respectivas evaluaciones al final de cada trimestre.

3. Actuación con los tutores:

Se pretende coordinar el equipo del centro en su conjunto, intercambiar informaciones sobre el proceso educativo y preparar actividades conjuntas dentro del centro (Navidad, Carnaval,...) y salidas fuera del centro.

Actividades:

- Preparación de horarios.
- Coordinación de criterios sobre la programación: metodología, recursos...
- Contrastar datos con los tutores y especialistas que formen parte del centro.
- Elaboración de informes individuales de los alumnos/as.

Recursos:

- Reuniones entre coordinadoras y gerencia (semanales).
- Reuniones de todo el personal (mensuales).

4.Actuación con las familias:

Consiste en planificar y establecer reuniones para orientar a los padres en la labor educativa, para unificar criterios e informarles sobre sus motivaciones y rendimiento. Realizar reuniones para solicitar su colaboración en actividad propuestas, y realizar entrevistas individuales para iniciar las evaluaciones psicopedagógicas individuales.

Actividades:

- Preparación de reuniones y entrevistas:
 - .0-2 años: una reunión en septiembre antes de que comience el curso y una reunión individual en enero y otra en junio.
 - .2 años: una reunión general en septiembre y otra cada trimestre.
 - .Todas aquellas que se consideren necesarias a lo largo del curso.
- Recogida de información de las mismas:
 - .Intercambio de información en entrevistas individuales para unificar criterios.
 - .Entregar un informe de evaluación en cada trimestre a los padres.
 - .Reuniones y comunicados sobre novedades y actividades.

Recursos: Entrevista individual, registros de recogida de información, la web del centro.

Temporalización: Entrevistas individuales a lo largo de todo el curso, siempre que sea necesario, solicitadas por el centro o por las familias.

HORARIOS Y VACACIONES

El horario de apertura del centro es de 7:30 a 17:00h ininterrumpidamente. Desde el mes de Septiembre hasta el mes de Julio.

El horario de aula matinal se comprende desde las 7.30 hasta las 9:00h.

El horario de atención socioeducativa es de 9.00 a 12:30h.

El horario de comedor es de 12.30 a 14:00h.

Horarios del personal docente y no docente.

Los turnos de las educadoras están fijados en función de los horarios de los alumnos/as, haciéndose un recuento de niños cada 15 minutos para asegurarnos de que el número de alumnos/as se corresponde con el número de educadores en todo momento.

El turno del personal no docente es fijo y va desde las 8:00 de la mañana a las 15:30 de la tarde.

Las vacaciones de todo el personal se disfrutan durante el mes de Agosto coincidiendo con las vacaciones de los alumnos/as y cierre de la escuela.

TASAS Y BECAS

Las plazas subvencionadas por la Junta de Andalucía son por curso renovables cada año y abarca desde el mes de Septiembre hasta Julio incluido. Las bonificaciones que ésta les otorga a las familias dependerán de sus ingresos económicos del año correspondiente. En esta subvención solo queda incluidos los servicios de atención socioeducativa y el almuerzo, no quedando cubiertos servicios extras como desayunos, meriendas, materiales, excursiones, talleres, escuela de padres, fotografías, mochila, agenda, peluquería, uniformes, etc. Los padres que deseen contratar servicios extras deberán abonarlos aparte.

Los alumnos/as que disfruten de una plaza concertada no podrán faltar más de un mes completo sin justificación, por el contrario perderían la plaza, al igual que si no abonarán la mensualidad correspondiente.

NORMAS DE EQUIPO DOCENTE

Para Don Pablito el equilibrio entre su personal y el centro es imprescindible, y en ello radica nuestra esencia:

- 1-No mentiras nunca.
- 2-Pensarás siempre en positivo.
- 3-Serás amable y respetuoso con los que te rodean.
- 4-Siempre practicarás la empatía y asertividad.
- 5-Reforzarás siempre en positivo.
- 6-Hablarás de forma pausada y tranquila y no con la voz alzada.
- 7-Serás honesto.
- 8-La pérdida de confianza lleva al despido.
- 9-No olvides tu vocación y recíclate.
- 10-Deja tus problemas en el felpudo de tu casa y sonríe.

EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso educativo, y contribuye a que dicho proceso se retroalimente continuamente. La evaluación debe perseguir como principal finalidad la mejora de la acción educativa y de la calidad de la enseñanza. Distinguiremos dos niveles en la evaluación:

Evaluación de los aprendizajes y procesos de los niños y niñas.

La evaluación debe recoger, entre otras cosas, cómo se organiza el seguimiento global e individual, favoreciendo el proceso evolutivo de cada niño o niña. Es importante, antes de explicitar los procedimientos, partir de una reflexión en equipo sobre la intención con la que se lleva a cabo esta evaluación y el sentido de la misma en este tramo de edad.

La observación es la técnica de evaluación más idónea en esta etapa educativa.

El equipo educativo establecerá:

1. Qué procedimientos e instrumentos se van a utilizar: cuestionarios, diarios, fichas de observación, vídeo, etc.
2. La periodicidad con la que se va a realizar el registro.
3. Modelo de los informes y personas destinatarias de los mismos.
4. Plazos en los que se va a compartir esta información con las familias.
5. Otros.

Evaluación y reajuste de la intervención educativa

Una buena práctica educativa implica una actitud constante de observación y análisis de la propia intervención. Es importante fijarse y analizar los aspectos más “planificables” de nuestra práctica diaria, como recursos, propuestas, letras de las canciones que cantamos, materiales que ofrecemos y su grado de ajuste a las necesidades, intereses y demandas del alumnado; pero también, aquellas cuestiones de índole más personal, relacional, actitudinal, que tanta importancia tienen en todas las etapas y si cabe más en ésta: nuestra actitud y disponibilidad corporal, comunicación no verbal, tono voz, tipo de mensajes que enviamos, tipo de relación que tenemos con cada uno de los niños y niñas del grupo, etc.

A pesar de que estas cuestiones son objeto de revisión constante de modo informal en la vida cotidiana del centro, es necesario detenerse y tomar distancia periódicamente de la cotidianeidad y revisar sistemáticamente aquellos elementos que previamente se habrán acordado.

Cabe distinguir dos niveles:

- Aula:

La comunicación entre la pareja educativa.

Cuestiones organizativas.

El clima del aula.

Los recursos.

Las propuestas.

Nuestras actitudes hacia los niños y niñas y sus familias

La vida cotidiana.

- Centro:

La coordinación y trabajo en equipo.

Cuestiones organizativas.

El clima del centro.

Los recursos.

La Propuesta Pedagógica.

El Proyecto Educativo de Centro

La evaluación continua permite hacer un reajuste de todos aquellos elementos que forman parte de la acción educativa.

ANEXOS

Plano del centro

Semana 1

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Primer plato	<u>PUCHERO DE POLLO</u> : arroz, calabaza, garbanzos, judías verdes, patatas, pollo y zanahoria	<u>LENTEJA CON VERDURAS</u> : ajo, apio, calabacín, calabaza, cebolla, laurel, lentejas, patatas, puerro, tomate y zanahoria	<u>VEGETAL DE PESCADO</u> : cebolla, patatas, pimienta, rosada, tomate y zanahoria	<u>PASTA CON CARNE</u> : ajo, macarrones, pollo y salsa de tomate natural	<u>PURE DE VERDURAS</u> : calabacín, cebolla, patatas, puerro, temera, tomate y zanahoria
Segundo plato		ROLLITO DE QUESO Y JAMÓN COCIDO	ARROZ TRES DELICIAS		TORTILLA FRANCESA
Postre	FRUTA DEL TIEMPO	ZUMO DE NARANJA	YOGURT	FRUTA DEL TIEMPO	GELATINA

Semana 2

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Primer plato	<u>BERZA CON POLLO</u> : calabaza, fideos, garbanzos, judías verdes, patatas, pollo y zanahoria	<u>LENTEJA CON VERDURAS</u> : ajo, apio, calabacín, calabaza, cebolla, laurel, lentejas, patatas, puerro, tomate y zanahoria	<u>CAZUELA DE FIDEOS</u> : calabacín, cebolla, fideos, patatas, rosada, tomate y zanahoria	<u>PASTA CON CARNE</u> : ajo, macarrones, pollo y salsa de tomate natural	<u>PURE DE VERDURAS</u> : calabacín, cebolla, patatas, puerro, temera, tomate y zanahoria
Segundo plato		ROLLITO DE QUESO Y JAMÓN COCIDO	FILETE RUSO		TORTILLA FRANCESA
Postre	FRUTA DEL TIEMPO	ZUMO DE NARANJA	YOGURT	FRUTA DEL TIEMPO	GELATINA

Semana 3

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Primer plato	<u>CAZUELA DE ARROZ</u> : arroz, calabacín, cebolla, patatas, pollo, puerro, tomate y zanahoria	<u>LENTEJA CON VERDURAS</u> : ajo, apio, calabacín, calabaza, cebolla, laurel, lentejas, patatas, puerro, tomate y zanahoria	<u>CAZUELA DE PESCADO</u> : calabacín, cebolla, patatas, rosada, tomate y zanahoria	<u>PASTA CON CARNE</u> : ajo, macarrones, pollo y salsa de tomate natural	<u>PURE DE VERDURAS</u> : calabacín, cebolla, patatas, puerro, temera, tomate y zanahoria
Segundo plato		ROLLITO DE QUESO Y JAMÓN COCIDO	ARROZ TRES DELICIAS		TORTILLA FRANCESA
Postre	FRUTA DEL TIEMPO	ZUMO DE NARANJA	YOGURT	FRUTA DEL TIEMPO	GELATINA

Semana 4

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Primer plato	<u>POTAJE DE HABICHUELAS</u> : habichuelas blancas, patatas, pollo, tomate y zanahoria	<u>LENTEJA CON VERDURAS</u> : ajo, apio, calabacín, calabaza, cebolla, laurel, lentejas, patatas, puerro, tomate y zanahoria	<u>CAZUELA DE PESCADO</u> : calabacín, cebolla, patatas, rosada, tomate y zanahoria	<u>PASTA CON CARNE</u> : ajo, macarrones, pollo y salsa de tomate natural	<u>PURE DE VERDURAS</u> : calabacín, cebolla, patatas, puerro, temera, tomate y zanahoria
Segundo plato		ROLLITO DE QUESO Y JAMÓN COCIDO	ARROZ TRES DELICIAS		TORTILLA FRANCESA
Postre	FRUTA DEL TIEMPO	ZUMO DE NARANJA	YOGURT	FRUTA DEL TIEMPO	GELATINA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
BEBÉS	VEGETAL DE POLLO	VEGETAL DE TERNERA	VEGETAL DE PESCADO	VEGETAL DE POLLO	VEGETAL DE PESCADO